

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методологические основы психологии**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология личности  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс: 3 (6 семестр)**

Луганск 2026 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» февраля 2026 г. протокол № 711

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель изучения** дисциплины – формирование у студентов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами

**Задачи изучения** курса:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Методологические основы психологии» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина является составной частью профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавра психологии, который позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии, психологии личности и психодиагностики. Изучение данного материала создает предпосылки для глубокого освоения консультативной психологии, практикума по психодиагностике, методик преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи, индивидуальной и групповой психотерапии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Теории личности»

Для эффективного усвоения курса студенты уже должны иметь

**знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,

– психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; – основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**умения:**

– логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**навыки:**

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Методика преподавания психологии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК–1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. • ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
<b>Профессиональные</b>		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур,	Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет навыками процедур, диагностики и

	диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.	методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач.ед.)	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	–
Лекции	20	–
Семинарские занятия	16	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольные работы (модули)	-	–
КСР	-	–
Курсовая работа (курсовой проект)	-	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	–
Итоговая аттестация	зачет	–

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общие вопросы методологии психологии.

##### Тема 1. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки.

Понятие о методологии науки. Методология психологии. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие.

Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации психологического исследования.

##### Тема 2 . Психология научного познания.

Понятие о науке и научном познании. Научное познание как деятельность. Личностное и коммуникативное измерения науки.

#### Раздел 2. Категории, принципы и основные методологические проблемы психологии.

##### Тема 1. Категориальный аппарат психологии.

Понятие о категориальном строе психологии. Базисные психологические категории. Метапсихологические категории. Понятие парадигмы в

методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

### **Тема 2. Объяснительные принципы психологии.**

Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

### **Тема 3. Основные методологические проблемы психологии.**

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая.

Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психики. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методология и теория психологии как отрасль психологической науки	4	–
2	Психология научного познания	4	–
3	Категориальный аппарат психологии	4	–
4.	Объяснительные принципы психологии	4	–
5	Основные методологические проблемы психологии	4	–
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>–</b>

## **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методология как основа научных исследований. Специфика психологических исследований.	2	–
2	Психология научного познания	2	–
3	Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма.	2	–
	Принципы системности и развития.	2	–
4	Субъектная парадигма и учение о поступке с точки зрения психического	4	–
5	Основные методологические проблемы психологии	4	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>–</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Проект 1. Анализ научного открытия	Выполнение проекта	18	–
2	Проект 2. Методологическое обоснование бакалаврского исследования	Изучение литературы по теме исследов-я.	18	–
3	Категориальный аппарат психологической науки	Формулирование категорий исследов-я	18	–
4	Структура теоретической части бакалаврского исследования	Индивидуальная работа по теме исследования	18	–
<b>Итого:</b>			72	–

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

*Индивидуальная работа:* работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы).

## Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	–
работа на практических занятиях	20	–
выполнение контрольной работы	20	–
выполнение заданий самостоятельной работы	20	–
Зачет	30	–
Итого	100	–

### 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

#### а) Основная литература:

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
3. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
5. Методологические основы психологии: курс лекций : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386609>
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИН-ФРА-М, 1998. – 528 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов- н-Дону, Изд-во "Феникс", 1996, Т. 1,2.
8. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М., 1974.

#### б) Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. сочин.: в 6 т., Т 1. – М., 1982. – С. 291-436.
2. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от классической к постнеклассической картине мира /М.С. Гусельцева //Вопросы психологии. 2003. - №1. – С. 99-115
3. Гусельцева М.С. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии /М.С. Гусельцева //Вопросы психологии. 2006. - №1. – С. 3-15
4. Ключко В.Е. Современная психология: методологические основы парадигмального сдвига /В.Е. Ключко // Ежегодник Российского психологического общества [Электронный ресурс]: материалы 3-го Всерос. Съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: в 8 т. - -СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2003.- Т4. – С. 251-155

5. Смирнов С.Д. Чем грозит психологии отсутствие общепринятого определения ее предмета? / С.Д. Смирнов //Методология и история психологии. – Т.1.- Вып.1. – С. 73-85
6. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. – 2005. – № 4.- С. 3-8
7. Знаков В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия //Психологический журнал. 2003. Т. 24, №2.- С. 95-106
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. /Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд-во "Инст-т психологии РАО", 1997. – 576 с.
9. Изучение традиций и научных школ в истории советской психологии. /Под ред. А.Н. Ждан. – М., 1988
10. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992.
11. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.
12. Воробьева Л.И. Гуманитарная психология: предмет и задачи // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.
13. Вундт В. Проблемы психологии народов. – М., 1998.
14. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1998.
15. Дильтей В. Описательная психология. – М., 1996.
16. История психологии: период открытого кризиса: Тексты. – М., 1992.
17. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
19. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. 532 с.
20. Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии //Вопросы методологии. – 1997. - № 1-2. – С. 108-127
21. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 5.
22. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал. – 2000. – № 5.
23. Ярошевский М.Г. Выготский: В поисках новой психологии. – СПб., 1993.
24. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие. 2-е издание. М.-1997.-416 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Сайт научного журнала «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/>
2. Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна: <http://rubinstein-society.ru/>
3. Методологический семинар факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова по проблемам деятельностного подхода в психологии:  
<http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/index.html>
4. Открытый образовательный портал UniverTV.ru:  
[http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya\\_i\\_metodologiya\\_psihologii/?mark=science](http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya_i_metodologiya_psihologii/?mark=science)
- 5.. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности
6. <http://flogiston.ru/library>;
7. <http://www.psychology-online.net>;
8. <http://iبران.ru>;
9. <http://voppsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»  
<http://www.safework.ru/publications/?view=653>.
10. <https://e.lanbook.com>

11. <https://www.iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

### **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

на 2026 /2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор